

دعم خدمات الأطفال الموهوبين

Advocating for Gifted Services

Source

<http://www.nagc.org/resources-publications/resources-parents/parent-tip-sheets>

Used with permission of the National Association for Gifted Children <http://www.nagc.org>

ترجمة

إدارة البحوث والسياسات

مؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله للموهبة والإبداع (2018)
بإذن من الرابطة الوطنية للأطفال الموهوبين

<http://www.nagc.org>

دعم خدمات الأطفال الموهوبين

يُعد الآباء ومقدمو الرعاية أفضل الداعمين للأطفال الموهوبين، وخاصة عندما تفتقر المدارس لسياسات تحديد الاحتياجات المناسبة والخدمات الكافية والموارد.

لا توفر إدارات المناطق التعليمية دائمًا خدمات فعّالة أو مناسبة للموهوبين. وباعتبارك والدًا، قد تشعر بالإحباط بسبب فشل إدارة المنطقة التعليمية في تلبية احتياجات طفلك والخوف من التعرّض لرد فعل عنيف إذا واجهت مدرس طفلك أو إدارة المدرسة. ينبغي أن تتذكر دومًا أن غالبية العاملين في المدرسة حريصون على دعم احتياجات التعلّم لجميع الأطفال. ولكن ربما لا يعلمون المتطلبات التعليمية للأطفال ذوي القدرات الاستثنائية.

ولدعم طفلك الموهوب على نحو أفضل، عليك معرفة لوائح الولاية وسياساتها والسياسات والممارسات التعليمية الخاصة بالمدرسة وإدارة المنطقة التعليمية، إضافة إلى المصطلحات الشائعة في تعليم الموهوبين. ومن الضروري أيضًا أن يفهم الآباء تمامًا الخدمات اللازمة بموجب متطلبات الولاية وأن يجدوا الخيارات التي قد تكون متاحة بالفعل لصالح الأطفال الموهوبين في المنطقة التعليمية.

كيفية دعم طفلك

قبل بدء رحلة دعم طفلك، عليك الانضمام أولاً لمؤسسة الموهوبين المحلية أو الخاصة بالولاية. فيمكن للمسؤولين بها توفير المعلومات والدعم القوي. بعد ذلك، عليك معرفة التسلسل القيادي المحدد الخاص بمنطقتك التعليمية، ثم اتباع الخطوات اللازمة لتحقيق الدعم التعليمي الفعال أدناه:

1. التحدّث مع معلم طفلك.

تُعد مساعدة معلم طفلك على فهم الاحتياجات التعليمية المحددة للطفل الموهوب أمرًا ضروريًا لضمان نجاح طفلك في الفصل الدراسي. تأكد من أن لديك رسالة محددة لمشاركتها.

2. اطلب عقد اجتماع مع مدير المدرسة.

إذا لم تكن قادرًا على الوصول إلى حل مجدّد مع معلم طفلك، فاطلب عقد اجتماع مع الشخص التالي في سلسلة القيادة. أرسل بريدًا إلكترونيًا موجزًا أو اتصل بالمكتب الإداري لإعداد مقابلة مع منسق الموهوبين أو نائب مدير المدرسة أو مدير المدرسة. تذكر أن تتواصل معهم على نحو ودي وغير تصادمي.

أفكار مثمرة

« قد يواجه أولياء أمور الأطفال الموهوبين مهمة صعبة تتمثل في دعم برامج الموهوبين في المنطقة التعليمية.

« اتبع دائمًا تسلسل القيادة الخاصة بالمدرسة أو بالمنطقة التعليمية.

« قد يحتاج الآباء لأن يقدموا الدعم كل عام مع كل معلم جديد إلا إذا كانوا يعملون من أجل تغيير نظام المدرسة أو على مستوى المنطقة التعليمية.

« على الرغم من أن مجلس إدارة المدرسة والإداريين يعتزمون تلبية احتياجات التعلم لكل طفل، فقد لا يكونون على علم بالخصائص الفريدة أو متطلبات التعلم الخاصة بالأطفال الموهوبين.

« أولياء الأمور الذين يتسمون بالإصرار والرغبة في التعاون وفهم السياسات المحلية والخاصة بالولاية هم الأكثر نجاحًا.

دعم خدمات الأطفال الموهوبين

كيفية الدعم (تابع)

3. ابحث قبل الاجتماع.

تعرف على المعلومات الخاطئة الشائعة بشأن المتعلمين الموهوبين. قد يعتقد مسؤولو المدرسة على نحو خاطئ أن الأطفال الموهوبين لا يحتاجون إلى دعم إضافي. تعرف على أشكال مختلفة من التسريع الأكاديمي، مثل تخطي المراحل الدراسية، وتكوين المجموعات، وبرامج الموهوبين التكميلية (ينطوي البرنامج على إخراج الطالب من الفصل الدراسي العادي خلال اليوم الدراسي ووضعه في برنامج بديل) وضغط المناهج الدراسية. اجمع درجات طفلك الحالية ودرجات اختبار التقييم المتقدمة وأمثلة على الأنشطة والمشاريع التي تم إجراؤها في المنزل. أحضر معك مقالات ومعلومات تثبت تأثير برامج الموهوبين على تقدم الطفل من الناحية الاجتماعية والعاطفية والأكاديمية.

4. وجه تركيزك نحو احتياجات طفلك وليس فشل المنطقة التعليمية.

حافظ على النبرة الإيجابية. ضع هدفاً محدداً نصب عينيك، ولكن ثقّل مختلف النهج في نفس الوقت. تُظهر الدراسات أن أنجح الأشخاص الذين يقدمون الدعم لإحداث تغيير في برامج الموهوبين يتسمون بالإصرار والاطلاع على أفضل الممارسات في مجال تعليم الموهوبين، ويفهمون العملية السياسية المحلية والخاصة بالولاية، وهم على استعداد للتعاون لا أن يكونوا عدائيين. في أفضل الأحوال، سوف تنتهي الاجتماع ومعك خطة مكتوبة تحدد الجدول الزمني والأشخاص المسؤولين، وستكون متأكدًا من أن الجميع يفهمون أدوارهم.

5. إذا واجهت صدامًا من جهة الإدارة، فقم بالتصعيد.

ماذا لو لم يكن مدير المدرسة مستعدين للتعاون معك؟ ستحتاج إلى التوجه لأعلى تسلسل القيادة والتحدث مع المسؤولين في إدارة المنطقة التعليمية والمشرفين، وربما، مجلس التعليم.

اعتمد على تأثير الكثرة. قد تكون جمعية الموهوبين المحلية أو على مستوى الولاية قادرة على تقديم المساعدة. تواصل مع الآباء الآخرين للأطفال الموهوبين الذين قد تكون لديهم مخاوف مماثلة، وابدأ في كتابة خطاب و/أو تنسيق حملة دعم بواسطة الهاتف. كوّن تحالفًا من أعضاء المجتمع المؤثرين، واتصل بالمنظمات المحلية والوطنية وعلى مستوى الولاية للحصول على الدعم والموارد. اعرض إمكانية قيامك بعرض تقديمي إلى المجلس بخصوص احتياجات المتعلمين الموهوبين. بالإضافة إلى ذلك، ضع باعتبارك كتابة رسالة إلى رئيس تحرير جريدة محلية أو الاتصال بمحطة تلفزيونية، حيث يولي جميع أعضاء مجلس إدارة المدرسة اهتمامًا للقضايا الهامة بالنسبة إلى نطاق عملهم.

لمزيد من المعلومات

انتقل إلى الموقع www.nagc.org وابحث باستخدام هذه الكلمات الدلالية:

Advocacy toolkit (مجموعة أدوات الدعم)

Effective advocacy (الدعم الفعال)

Gifted by state (الموهوبون حسب الولاية)

Standards (المعايير)

Starting a parent group (إنشاء مجموعة

خاصة بأولياء الأمور)

State and federal advocacy (الدعم على

المستوى الفيدرالي والولاية)

Gilman, B. J. (2008). *Academic*

advocacy for gifted children: .A

parent's complete guide: Tucson, AZ:

Great Potential Press

(الدعم الأكاديمي للأطفال الموهوبين: الدليل الكامل

لوالدين).

Robinson, A., & Moon, S. (2003).

A national study of local and state

advocacy in gifted education. *Gifted*

Child Quarterly, 47(1),8-25.

(دراسة قومية للدعم المحلي وعلى مستوى الولاية في

تعليم الموهوبين).

Rogers, K. B. (2002). *Re-forming*

gifted education: .How parents and

teachers can match the program

to the child :Scottsdale, AZ: Great

Potential Press

(إصلاح تعليم الموهوبين: كيف يطابق الآباء والمعلمون

البرامج للطفل).



Washington, DC 20005

202-785-4268

www.nagc.org



© 2017 National Association for Gifted Children

Authored by Kelly Lynne Harris

mawhiba.org



Mawhiba

“ موهبة ... حيث تنتمي ”