

الدعم في الفصل الدراسي

Classroom Advocacy

Source

<http://www.nagc.org/resources-publications/resources-parents/parent-tip-sheets>

Used with permission of the National Association for Gifted Children <http://www.nagc.org>

ترجمة

إدارة البحوث والسياسات

مؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله للموهبة والإبداع (2018)
بإذن من الرابطة الوطنية للأطفال الموهوبين

<http://www.nagc.org>

الدعم في الفصل الدراسي

غالبًا ما يتساءل أولياء الأمور عن كيفية التعامل مع معلم طفلهم إذا كان طفلهم يبدو غير راضٍ أو لم يشعر بالتحدي في الفصل الدراسي.

رغم أنه لا توجد طريقة واحدة لكيفية تطوير الآباء لعلاقة متبادلة داعمة مع معلم طفلهم، فهناك بعض العمليات وأفضل الممارسات التي يمكن للوالدين تنفيذها لأنها تعمل على إحداث تغييرات على خبرات الطفل التعليمية.

يمكن تجنب الصعوبات التي يواجهها الآباء في كثير من الأحيان في التواصل مع مسؤولي مدرسة طفلهم من خلال فهم تسلسل القيادة، وإجراء البحوث والتخطيط الدقيق، والمرونة بشأن الحلول.

كيفية البدء

1. ابدأ دائمًا بمعلم الفصل الخاص بطفلك. إذا رأى المعلم أنك تحدثت مع معلمين آخرين أو إلى مدير المدرسة قبل التحدث معه، فسوف تبدأ الأمر على نحو خاطئ.
2. فم بواجباتك المنزلية! تحدث مع طفلك، وضع قائمة بمخاوف طفلك (كن محددًا قدر الإمكان)، وناقش البدائل المختلفة مع طفلك، واعثر على نماذج من عمل طفلك، وافهم نقاط القوة والضعف لديه، وكن على دراية بالمصطلحات الخاصة بالموهوبين وخيارات برنامج الموهوبين النموذجية قبل التواصل مع المعلم.
3. هل لديك رؤية بخصوص منهج المعلم الدراسي أو أسلوبه في التدريس أو فلسفته؟ يمكن الحصول على هذه المعلومات من خلال المصادر العامة والاستشارات بخصوص المناهج الدراسية وصفحة الفصل الدراسي على الإنترنت، ومن المحادثات التي قد تجريها مع المعلم.
4. خَطِّطْ أولاً لما تريد قوله وكتبه. فهذا سيحافظ على تركيزك ويضمن أن تتذكر النقاط الأكثر أهمية.
5. أرسل بريدًا إلكترونيًا للمعلم أو اتصل به هاتفياً من أجل تحديد موعد للقاءه. لا تتحدث مع المعلم بطريقة دارجة أو على عجلة أو في المناسبات الاجتماعية.

أفكار مثمرة

« من الضروري أن تتحدث مع المعلم باحترام وثقة ولطف وحماس. اترك غضبك وإحباطك في المنزل.

« ركِّز على نقطة أو اثنتين من التي تعتبرها الأكثر أهمية بالنسبة لك، وليس قائمة طويلة من الشكاوى.

« يريد أكثر المعلمين أن يفعلوا الإجراء الصحيح لطلابهم ويريدون أن يعطوا أفضل ما لديهم لجميع طلابهم. وكثيرًا ما يشعر المعلمون بالإحباط لأن مدارسهم لديها موارد محدودة للمتعلمين المتميزين.

« احذر: قد ينقل الآباء ذو النوايا الحسنة معلومات غير دقيقة عن المعلم و/أو البرامج و/أو الخدمات المقدمة للطلاب الموهوبين أحيانًا. تبين من الحقيقة أولاً.

الدعم في الفصل الدراسي

لمزيد من المعلومات

Brulles, D., & Brown, K. L. (2016). How to start the school year on a positive note with your gifted child's teacher. *Parenting for High Potential*, 5(4), 5-7. (طريقة بدء العام الدراسي بناء على ملاحظة إيجابية مع معلم طفلك الموهوب، التنشئة من أجل قدرات عالية).

Gilman, B. J. (2008). *Academic advocacy for gifted children: A parent's complete guide*. Scottsdale, AZ: Great Potential Press. (الدعم الأكاديمي للأطفال الموهوبين: الدليل الكامل للوالدين).

Inman, T. F., & Kirchner, J. (2016). *Parenting gifted children 101: An introduction to gifted kids and their needs*. Waco, TX: Prufrock Press. (تنشئة الأطفال الموهوبين: مقدمة عن الأطفال الموهوبين واحتياجاتهم).

Rogers, K. B. (2002). *Re-forming gifted education: How parents and teachers can match the program to the child*. Scottsdale, AZ: Great Potential Press. (إصلاح تعليم الموهوبين: كيف يطابق الأيون والمعلمون البرامج للطفل).

Smutny, J. F. (2015). *Communicating effectively with your gifted child's school*. *Parenting for High Potential*, 4(7), 4-8. (التواصل بفاعلية مع مدرسة طفلك الموهوب، التنشئة من أجل قدرات عالية).

أثناء الاجتماع

- افتتح حديثك بالشكر. دغ المعلم يعلم أنك تدرك أن لديه العديد من المطالب في هذا الوقت والكثير من الطلاب للنظر في أمورهم وأنك تُقدّر مجهوده.
- حافظ على موضوعيتك. اجعل تركيز النقاش منصبًا على تفاصيل خصائص طفلك واحتياجاته وأهدافه بدلاً من مناقشة فلسفية حول تعليم الموهوبين.
- تجنب استخدام كل من كلمة "موهوب" و"الشعور بالملل". من الأفضل التركيز على ما تراه على وجه التحديد عن طفلك فيما يتعلق بمستوى التحدي، وما يعرفه بالفعل، وما يظهره في المنزل، وحيه لمادة ما، وكيف تؤثر تجربته الحالية في الفصل الدراسي على الجانب العاطفي لديه (مثل الإحباط والغضب والتوتر).
- كُن دبلوماسيًا ولكن اتسم بالحزم. لا تجعل المعلم يشعر بتوجيه الانتقاد له أو أنه يُساء فهمه. وفي الوقت نفسه، أبلغهم باحتياجات طفلك بأدب. استمع جيدًا. قد لا تُعتبر الاعتراضات على طلباتك رفضًا.
- راع وجهات نظر الآخرين. فكّر في الخيارات باستخدام العصف الذهني، وتطوع للمساعدة إذا تطلب الأمر.
- اعمل من أجل التوصل إلى توافق في الآراء. أنت تبحث عن حل، لذلك عليك أن تكون مرناً متى تستطيع، وأن تكون حازماً بشأن نقطة أو اثنتين من التي تهتمك حقاً.
- كزّر الالتزامات والحل (الحلول) المُتفق عليه.
- وثّق المناقشة، وضعّ جدولاً زمنياً وخطة عمل للمتابعة.

بعد الاجتماع

- أرسل رسالة شكر لاحقة عبر البريد الإلكتروني، مع قائمة بالإجراءات والمواعيد النهائية المتفق عليها في الاجتماع.
- تولّ مسؤولية متابعة المواعيد النهائية، وأرسل استفسارات للمتابعة إذا لزم الأمر.
- تحدّث بانتظام مع طفلك والمعلم لمعرفة كيف تسير الأمور.
- لا تترك عبء العمل الإضافي يقع على عاتق المعلم بمفرده. هل من طريقة تخفف بها من العبء الواقع على عاتق المعلم؟

إذا لم يستجيب المعلم أو إذا اتضحت عدم رغبته في تنفيذ الحل المتفق عليه بعد الجهود الكبيرة التي بذلتها بالتعاون معه، فربما قد حان الوقت للانتقال إلى درجة أعلى في سلسلة القيادة. قد يكون الشخص التالي الذي ينبغي مخاطبته منسق الموهوبين أو مدير المناهج الدراسية أو مساعد المدير أو المدير. تنطبق أفضل الممارسات ذاتها المذكورة هنا على تلك الاجتماعات أيضاً.



1331 H Street, Suite 1001
Washington, DC 20005
202-785-4268
www.nagc.org