

# تقديم الخدمات للأطفال فائقي المواهب

## Serving the Whole Gifted Child

### Source

[https://cdn.ymaws.com/nagc.org/resource/collection/77F0AE22-8EEA-4FAE-A9FB-908FC648A382/NAGC-TIP\\_Sheet-Whole\\_Gifted\\_Child.pdf](https://cdn.ymaws.com/nagc.org/resource/collection/77F0AE22-8EEA-4FAE-A9FB-908FC648A382/NAGC-TIP_Sheet-Whole_Gifted_Child.pdf)

Translated by the Research and Policies Department, King Abdulaziz and his Companions Foundation for Giftedness & Creativity

Translated and Used with Permission of National Association for Gifted Children [www.nagc.org](http://www.nagc.org)

ترجمة

مركز التميز

إدارة البحوث والتطوير

مؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله للموهبة والإبداع (٢٠٢٢)

بإذن من الجمعية الوطنية للأطفال الموهوبين [www.nagc.org](http://www.nagc.org)

mawhiba.org



Mawhiba

“ موهبة ... حيث تنتمي ”

# تقديم الخدمات للأطفال فائقي المواهب



مواهب الأطفال الموهوبون أكثر بكثير من مجرد ذكائهم أو قدراتهم، فيجب على الوالدين والمعلمين تلبية جميع الاحتياجات: الإدراكية والاجتماعية والعاطفية والجسدية والنفسية وغيرها ويجب علينا رعاية الطفل فائق المواهب.

تحت قيادة جورج بيتس (رئيس الرابطة الوطنية للأطفال الموهوبين للفترة من 2015 - 2017)، تم تكليف فريق العمل المعني بالأطفال فائقي المواهب لدى الرابطة الوطنية للأطفال الموهوبين (NAGC) في الولايات المتحدة الأمريكية بالاستكشاف وتجميع ونشر المعرفة والأبحاث بشأن الطفل الفائق الموهوب. فريق العمل المعني بالأطفال فائقي المواهب: نُشر تقرير مجلس إدارة الرابطة الوطنية للأطفال الموهوبين في عام 2018.

تتضمن الاستنتاجات الرئيسية للتقرير ما يلي:

- من خلال التركيز الدقيق على التحصيل الأكاديمي، فإننا نحول الانتباه بعيداً عن احتياجات التعلم الشاملة للطفل فائق المواهب.
- يتطلب تمكين الطفل فائق المواهب أن ننظر إلى ما هو أبعد من درجات الاختبارات وأن نضع في الاعتبار سمات وخصائص وسلوكيات الموهبة.
- عندما يستوعب ويقدر الأطفال الموهوبون قدراتهم ومواهبهم-وليس ما يمكنهم فعله حالياً فحسب-، فإنهم يصبحون أكثر قابلية للمبادرة وقبول التحديات الأكاديمية والشعور بالثقة في جهودهم. من خلال النظر في جميع الأبعاد لدى الأطفال فائقي المواهب، بحيث يتحرر الطلاب الموهوبون ويتم تمكينهم.
- التمكين عبر بناء الثقة بالنفس والمرونة لدى الطلبة وإتاحة فرص لا حصر لها.

## أسئلة لاكتساب مزيد من الفهم

بماذا يوصي فريق العمل فيما يتعلق بتحديد الهوية والخدمات؟

يجب على المعلمين والوالدين إدراك ما يلي:

- توجد هذه الموهبة كجزء من التجربة البشرية ويمكن رؤيتها في سياقات مختلفة. يجب أن يُطور الأطفال الموهوبون استراتيجيات التكيف الصحية والشعور القوي بالذات إلى جانب مجالات المواهب.
- يتمتع هؤلاء الأطفال الموهوبون بهوية تتجاوز مجالات مواهبهم.
- أهمية وجود منظومة إكتشاف بمعايير عالمية وموثوقة.
- الحاجة إلى تحديد الهوية باستخدام ملف تعريف شامل.
- ضرورة تقديم خدمات تتضمن عوامل غير إدراكية تدعم نمو الطفل الموهوب.
- الطبيعة الحيوية لعملية دمج التعلم المخصص، من خلال دعم الاهتمامات وجوانب الشغف والأفكار.
- يجب التركيز على تطوير نقاط القوة.

أعد فريق العمل المختص بالأطفال فائقي المواهب توصياته بشأن المفاهيم الموضحة من خلال حملة بعنوان "الموهبة لا تعرف الحدود" نظمتها الرابطة، وتدعو هذه الحملة الراشدين إلى متابعة الأطفال الموهوبين والتميزين من جميع الخلفيات وفهمهم وتعليمهم ومواجهة تحدياتهم وهم يحققون أفضل ما لديهم.

## مادة للتفكير

« تأمل: استندت القوة المحركة لفرقة العمل المعنية بالأطفال فائقي المواهب لدى الرابطة إلى الأساسيات الستة التي تفيد الطفل فائق المواهب التي وضعها جورج بيتس:

١. الاحترام الإيجابي غير المشروط.

٢. تنمية الذات.

٣. التطور العاطفي والاجتماعي والإدراكي والجسدي.

٤. تعلم مجالات الشغف (متابعة ما تحب).

٥. العمل معاً.

٦. السعي نحو تحسين العالم.

« اقرأ: The Whole Gifted Child by George Betts (Nov 10, 2016) [www.nagc.org/blog/whole-giftedchild](http://www.nagc.org/blog/whole-giftedchild)



[www.nagc.org](http://www.nagc.org)

# أسئلة لاكتساب فهم أفضل

**كيف ترتبط نتائج فريق العمل برسالة الرابطة المتمثلة في . "إنتبه لي: تحديد الفئات الأقل تمثيلاً؟"**  
تتخطى الموهبة جميع الثقافات والأعراق والفئات الاجتماعية والاقتصادية، ومع ذلك، نادراً ما يُمثل الطلاب الذين يخدمون في برامج الموهوبين في هذا السيناريو على نحو ملائم. وتشمل الفئات المُمثلة تمثيلاً ناقصاً المتعلمين المتمثلين في الفئات التالية أو أي منها:

- المتعلمون من أصول إثنية وأعراق محددة.
- المتعلمون مزدوجو الاستثنائية: ويعني ذلك أن إعاقات الطفل تميل إلى إخفاء قدراته الفائقة وتُموه موهبته الإعاقات أو يلغي بعضهما البعض حتى يتعذر تماماً التعرف عليهما.
- المتعلمون من خلفيات فقيرة والذين من المرجح أن أقل من نصفهم يتم اكتشافهم.

إن الموارد أو الفرص غير المتكافئة أو غير العادلة تعزز الحلقة المفرغة للمفرغة للتفاوتات التعليمية.

## لمزيد من المعلومات

« اقرأ »

Kochar-Bryant, C. A., & Heishman, A. (2010). *Effective collaboration for educating the whole child*. Sage.

NAGC Whole Gifted Child Task Force. (2018, March). *The whole gifted child task force: Report to the NAGC board of directors*. [bit.ly/NAGC\\_WGC](http://bit.ly/NAGC_WGC)

Nilles, K., Jolly, J. L., Inman, T. F., & Smutny, J. F. (2019). *Success strategies for parenting gifted kids: Expert advice from the National Association for Gifted Children*. Prufrock Press.

Trepanier, C. (May 12, 2015). *Gifted education is about the whole child*. *Education Week*.  
<https://www.edweek.org/ew/articles/13/05/2015/gifted-education-is-about-the-whole-child.html>

« حمل »

[Giftedness Knows No Boundaries campaign messages and free posters](#)



1331 H Street, Suite 1001  
Washington, DC 20005  
202-785-4268  
[www.nagc.org](http://www.nagc.org)

**كيف ترتبط النتائج برسالة الرابطة المتمثلة في . "افهمني: ترابط العوامل المختلفة في التأثير على الموهبة؟"**

تحدد التفاوتات المعقدة للبيئة وفئة الهوية والنمو تجارب جميع الأطفال، ومع ذلك، فقد يتسبب كون الطفل موهوباً في خلق مستوى آخر من التعقيد، لأن المنظور الذي يواجهه الأطفال الموهوبون من خلاله العالم قد يختلف اختلافاً جذرياً عن الغالبية العظمى من أقرانهم.

**كيف ترتبط النتائج برسالة الرابطة المتمثلة في . "علمني: تطوير الكفاءات النفسية والاجتماعية والصحية؟"**

تتطلب خدمة الطفل فائق المواهب أكثر من مجرد التمتع بالخبرات الأكاديمية أو خبرات تطوير المواهب المكثفة والصعبة، فمن الضروري أيضاً تطوير الكفاءات النفسية والاجتماعية للطفل. علاوة على ذلك، قد لا يكون البالغون على دراية بالضغوطات النفسية الذي يعاني منه الطلاب الموهوبون حيث إن العديد من الأطفال الموهوبين متفوقون حتى عندما يواجهون تحديات نفسية، فيجب علينا تعليم طلابنا تطوير الكفاءات النفسية والاجتماعية المرتبطة بالأداء العالي والصحة عند مواجهة المنافسات والتحديات.

**كيف ترتبط النتائج برسالة الرابطة المتمثلة في . "واجهني: معالجة ضعف التحصيل والاستراتيجيات التعليمية المتنوعة؟"**

يأتي التحدي في مستويات متعددة، فيجب على المعلمين والوالدين:

- تقديم مستويات هادفة من المناهج والتدريس.
- التركيز على عمق مهام التعلم المعرفية.
- تنفيذ التعلم الموجه نحو الطلاب.
- تحفيز الطلاب.
- تعزيز نقاط القوة والاهتمامات.
- عرض خيارات لتجارب التعلم. تشجيع مواصلة مواجهة جوانب التعقيد.
- التقييم المسبق من أجل تكوين فئات مرنة بشكل فعال.

في النهاية، من خلال التعرف على احتياجات الطفل فائق المواهب ودعمها - بما في ذلك الاحتياجات الإدراكية والاجتماعية والعاطفية والجسدية والنفسية - يعمل الوالدان والمعلمون على تمكين الأطفال الموهوبين لتحقيق أفضل ما لديهم.



للاقتباس من هذه المقالة يمكن نسخ التالي:

مؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله للموهبة والإبداع. (٢٠٢٢، ديسمبر). *تقديم الخدمات للأطفال فائقي المواهب* ، (مقال مترجم من قبل

National Association for Gifted Children). مؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله للموهبة والإبداع.

<https://www.mawhiba.org/Ar/DigitalLibrary/Resources/ScientificPublications/Pages/Latest.aspx?type=%D8%AA%D9%82%D8%A7%D8%B1%D9%8A%D8%B1%20%D9%85%D8%AA%D8%B1%D8%AC%D9%85%D8%A9>