



استخدام الفضول العلمي في الفصل الدراسي

Using Curiosity to Differentiate the Classroom

Source

https://cdn.ymaws.com/nagc.org/resource/resmgr/thp/thp_february_2021_classroomc.pdf

Translated by the Research and Policies Department,
King Abdulaziz and his Companions Foundation for Giftedness &
Creativity(2023)

Copyright 2021 NAGC. Reprinted with permission of the National
Association for Gifted
Children, <https://nagc.org> . No further reprints or redistribution is
permitted without the consent of NAGC ".

ترجمة

مركز التميز

إدارة البحوث والتطوير

مؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله للموهبة والإبداع (2023)

بإذن من الجمعية الوطنية للأطفال الموهوبين www.nagc.org

استخدام الفضول العلمي في الفصل الدراسي

تريسي كلونينجر

Peak to Peak Charter School, Lafayette, CO

يبحث المعلمون دائماً عن طرق جديدة لإشراك طلبتهم، وبعد فصل الربيع هو الوقت المناسب لتنشيط الممارسات الصفية. فكيف يمكننا إشراك جميع الطلبة وجعلهم متحمسين للتعلم؟ إن الفضول هو المفتاح. في كثير من الأحيان، كمعلمين، نقدم الإجابات أولاً...

فماذا سيحدث إذا بدأنا بالأسئلة أولاً؟ إليك هنا كيفية القيام بذلك:

1. الممارسة. اجعل الطلبة يعتادون على طرح الأسئلة بصورة فضولية دون إعطاء إجابات. استخدم إيان بيرد- (يمكنك الاشتراك في هذا الموقع للحصول على تحديثات أسبوعية <https://puzzlements.co>). اعرضها على الشاشة، واسأل الطلبة: ما الذي تتعجبون له؟ ماذا ترون؟ وما الذي تريدون السؤال عنه؟ وهذا يمنح الطلبة طريقة مطمئنة وأمنة لتجربة طرح الأسئلة والتساؤل البناء في الفصل الدراسي.
2. اجعل التساؤل طبيعياً. احتفظ بكتاب أو نماذج من الأسئلة التي لم تتم الإجابة عنها.
3. قم بتطبيق المفهوم على المحتوى الخاص بك. أعرض فعلاً بتصاريفه المختلفة في مادة اللغة العربية واسأل طلبتك عما يرونه أو يتعجبون منه؟ أو يسألون عنه. أو اطلب منهم إلقاء نظرة على المعادلات الرياضية والعثور على الأنماط وتبسيط الضوء عليهما بلونين مختلفين أو أكثر. من المهم! ألا تخبرهم عن الأنماط التي يجب البحث عنها. دعهم يكتشفون اللغز من تلقاء أنفسهم

أمثلة

استخدام البطاقات:

تعلم معلومات المستوى الأول (مثال من فصل اللغة الأجنبية)

- اصنع مجموعات من البطاقات التعليمية (الفاش). يجب أن يكون في كل بطاقة فعل بتصاريف مختلفة عن البطاقة الأخرى. افعل هذا الثلاثة أفعال مختلفة. إن أسهل طريقة لهذا هي الطباعة من موقع (Quizlet)، ووضعها على البطاقات، وكلف أحد الطلبة لمساعدتك أو حثهم للحصول على متطوع ليكون مساعداً لك.
- ضع البطاقات في مظاريف كبيرة مختلطة عشوائياً.
- اطلب من كل طالب أن يعمل مع زميله بمجموعات ثنائية لتصنيف الأفعال في أكبر عدد ممكن من الفئات ذات المعنى بالنسبة لهم. شارك الفئات. ما تريده هو أن يكتشفوا الأصول والنهايات من تلقاء أنفسهم. هذه عملية مفتوحة وقد تأخذ

اتجاهات متعددة، ولكنها ستنتهي في نهاية المطاف إلى ما تريد لهم أن يصلوا له.

- افعل الشيء نفسه مع الأفعال متغيرة الأصل أو غير المنتظمة...هل هناك نمط؟ ولم لا؟ ماذا نفعل مع هؤلاء؟ ماذا نسسمهم؟ هل تريد أن تعرف تسمية تلك الأفعال عند علماء اللفظ؟
- يمكن فعل شيء مماثل بتوافق الصفة أو ترتيب الكلمات إذا قمت بطباعة جمل كاملة على البطاقات.
- احتفظ بالبطاقات لاستخدامها مستقبلاً. رمزها أو اجعل لها شفرة ملونة على الظهر وهي مغلقة.
- كيف يمكنك استخدام هذا في نطاق المحتوى الخاص بك؟

تعلم المفردات:

- أصنع مجموعات من البطاقات التعليمية.
- قم بعمل الفئات أو التصنيفات وشاهد مخرجاتها، واربطها بكلمات أخرى يعرفونها من قبل؟ البادئة واللاحقة؟
- اسأل الطلبة: هل يمكنكم إنشاء فئات أو تصنيفات فرعية؟

استخدام الصور:

صنع العلاقات -

- اعرض الصورة واسأل: ماذا تلاحظ؟ من ماذا تتعجب؟ عمّ تريد أن تسأل؟
- مع زميل أو بشكل فردي، اكتب كل ما تلاحظه أو أي أسئلة لديك. قد يكون هذا كبساطة الألوان، أو تفاصيل التصميم، وصولاً إلى الأفكار المعقدة والارتباطات بالمعرفة السابقة.
- عمّم المشاركة
- قم بتسجيله على السبورة أو في مكان يمكن للجميع رؤيته.
- استخدم وقت الانتظار ولا تكن على عجل...فالأسئلة الثانية غالباً ما تكون هي الأفضل.
- ابدأ بإجابة الأسئلة التي ظهرت...دع الطلبة يبادرون ويبدؤون بالإجابة.

استخدام صندوق:

طرح أسئلة -

- ضع كائناً أو شيئاً ما في صندوق مرتبط بالمحتوى الذي تقوم بتدريسه.
- لعبة الأسئلة العشرين. حقّر الطلبة لطرح عشرين سؤالاً. حدد أن المقبول هو أسئلة نعم/لا حتى يمكنهم رسم أو وصف الكائن. أو إذا كانوا يعرفون المفردات، يمكنهم قول ما هو موجود في الصندوق.

عندما يتم توجيه الطلبة نحو الفضول أو حب الاستطلاع، فإن أدمغتهم تطلق مواد كيميائية إيجابية ليست ممتعة فحسب، بل تساعد في وضعهم في حالة ترقب. كل البشر يتذكرون بشكل أفضل عندما يكونون في حالة الترقب الإيجابية تلك. كم مرة في اليوم يكون الواحد منا في تلك الحالة؟ هل يمكننا أن نجعل عدد هذه المرات أعلى عند طلبتنا؟

المراجع:

Byrd, Lan “Recipes for Curiosity”. Byrdseed. Com, 2019, WWW.byrdseed.com

للاقتباس من هذه المقالة يمكن نسخ التالي:

مؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله للموهبة والإبداع. (2023، ديسمبر). استخدام الفضول العلمي في الصف الدراسي ، ترجمة: ياسر

السميري (مصدر المقال الأصلي National Association for Gifted Children).

<https://www.mawhiba.org/Ar/DigitalLibrary/Resources/ScientificPublications/Pages/Latest.aspx?type=%D8%AA%D9%82%D8%A7%D8%B1%D9%8A%D8%B1%20%D9%85%D8%AA%D8%B1%D8%AC%D9%85%D8%A9>